**Оценочный лист**

**уровня достижений планируемых результатов**

**учащихся** 7 «\_\_» **класса**

**Направление:** естественно-научное

**Предмет:** физика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ученика | **Входящая (стартовая) диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| 1. |  | *уровень* | *уровень* | *уровень* |
| 2. |  | *уровень* | *уровень* | *уровень* |
| 3. |  | *уровень* | *уровень* | *уровень* |
| ИТОГО: | | | | |
| Низкий уровень (кол-во / %) | |  |  |  |
| Пониженный уровень (кол-во / %) | |  |  |  |
| Базовый уровень (кол-во / %) | |  |  |  |
| Повышенный уровень (кол-во / %) | |  |  |  |
| Высокий уровень (кол-во / %) | |  |  |  |

Низкий уровень соответствует оценке «1»

Пониженный уровень соответствует оценке «2»

Базовый уровень соответствует оценке «3»

Повышенный уровень соответствует оценке «4»

Высокий уровень соответствует оценке «5»

**Контрольная работа по математике, физике, смысловому чтению 7 класс**

**1 вариант**

**Ф.И.учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 1.** Среди перечисленных ниже приборов выбери те, которые можно использовать для измерения длины, ширины, высоты предмета.

* Термометр.
* Рулетка.
* Линейка.
* Весы.

**№ 2.** Масса синего кита достигает 150 тонн. Если его массу выразить в килограммах, то это будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**№ 3.** Что больше 20 минут или 1300 секунд? Попытайся аргументировать свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 4.** Страус может развивать скорость до 70 км/ч, а заяц 54 км/ч. Кто из этих животных преодолеет быстрее один и тот же путь? Попытайся аргументировать свой ответ.

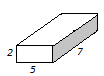
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 5.** Как называется воздушная оболочка Земли? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 6.** Дано выражение:  Как из этого выражения найти *b*? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 7.** В таблице представлены длины некоторых крупных рек. Выпиши название самой длинной реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и самой короткой из представленных в таблице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название реки* | *Длина, м* |
| Обь | 5410 |
| Волга | 3731 |
| Голубой Нил | 1600 |
| Амазонка | 6992 |
| Рейн | 1320 |
| Лена | 5100 |

**№ 8.** На рисунке изображен брусок и отмечены его линейные размеры (длина, ширина, высота). Рассчитайте площадь затемненной грани бруска. Запиши, как производился расчет, и каков результат. Все размеры бруска выражены в сантиметрах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прочитай предложенный текст и выполни задания № 9 - 12.*

Звук в твердых телах распространяется с большей скоростью, чем в жидкостях и газах. Если приложить ухо к рельсу, то после удара по другому концу рельса можно услышать два звука. Один из них достигнет уха по рельсу, другой – по воздуху.

Хорошей проводимостью звука является и земля. Поэтому в старые времена при осаде в крепостных стенах помещали «слухачей», которые по звуку, передаваемому землей, могли определить, ведет ли враг подкоп к стенам или нет. Прикладывая ухо к земле, также следили за приближением вражеской конницы.

Твердые тела хорошо проводят звук. Благодаря этому люди, потерявшие слух, иной раз способны танцевать под музыку, которая доходит до их слуховых нервов не через воздух и наружное ухо, а через пол и кости.

**№ 9.** Озаглавь текст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 10.** В каких средах звук распространяется с меньшей скоростью в сравнении со скоростью распространения в твердых телах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 11.** Почему при ударе по рельсу можно услышать два звука, ведь удар будет только один? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 12.** Запиши свой вопрос, используя текст, ответом на который будет слово «слухач». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Стартовая диагностика по физике**

**1 вариант**

Ученика (цы) 7 «\_\_\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| 1 | Знание названия прибора для измерения длины, ширины, высоты. |  |  |  |
| 2 | Умение переводить тонны в килограммы. |  |  |  |
| 3 | Умение переводить минуты в секунды. |  |  |  |
| 4 | Понимание содержания понятия «скорость». |  |  |  |
| 5 | Умение сравнивать числа. |  |  |  |
| 6 | Знание определения понятия «атмосфера». |  |  |  |
| 7 | Умение выражать числитель из буквенного выражения, представленного в виде дроби. |  |  |  |
| 8 | Умение понимать текст, представленный в словесном и числовом видах в форме таблицы. |  |  |  |
| 9 | Знание формулы площади прямоугольника. |  |  |  |
| 10 | Умение рассчитывать площадь прямоугольника. |  |  |  |
| 11 | Умение подбирать заголовок к тексту. |  |  |  |
| 12 | Умение найти ответ в тексте на поставленный вопрос. |  |  |  |
| 13 | Умение дать ответ на вопрос с использованием материала текста. |  |  |  |
| 14 | Умение правильной постановки вопроса к тексту с заранее заданным ответом. |  |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: | |  |  |  |

**Критерии для определения баллов:**

0 – критерий не представлен

1 – критерий представлен не в полном объёме

2 – критерий выражен в полном объёме

**Кратковременная контрольная работа по физике**

**Тема «Первоначальные сведения о строении вещества»**

**1 вариант**

**1 часть:**

**№1.**Расставьте в логической последовательности следующие понятия:

1.Молекула. 2.Вещество. 3.Атом. 4.Физическое тело.

Ответом будет последовательность цифр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№2.**Среди приведённых ниже физических явлений выбери то, которое относится к явлению диффузия.

1.Таяние снега.

2.Кипение воды.

3.Растворение сахара в воде.

**№3.**Какие из перечисленных ниже веществ находятся при обычных условиях в жидком состоянии? 1.Медь. 2.Ртуть. 3.Гранит. 4.Серебро. 5.Азот. 6.Молоко. 7.Кислород. 8.Одеколон.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

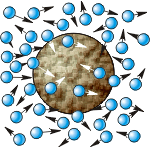
**№4.**Установите соответствие между агрегатными состояниями вещества и их свойствами. Цифры в ответах могут повторяться.

|  |  |
| --- | --- |
| Агрегатные состояния вещества | Свойства вещества |
| А.Твёрдое состояние.  Б.Жидкое состояние.  В.Газообразное состояние. | 1.Сохраняет объём.  2.Сохраняет форму.  3.Сохраняет форму и объём.  4.Занимает всё предоставленное пространство.  5.Обладает свойством текучести.  6.Сжимаемо. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**2 часть:**

**№5.**Почему невозможно собрать разбитую вазу и вернуть ей прежний вид, если даже не потерян ни один осколок? Ответ поясните. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№6.**Модель какого физического явления представлена на этом рисунке? Поясни свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 часть:**

**№7.**Выбери из представленных ниже пословиц одну и поясни её с физической точки зрения.

1.Лепи из глины, пока она сырая.

2.Ложка дёгтя и бочку мёда испортит.

3.Волка нюх кормит.

4.На воде картины не напишешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Контрольная работа по физике**

**Тема «Первоначальные сведения о строении вещества»**

Ученика (цы) 7 «\_\_\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| 1 | Знание следующих утверждений:  1.Вещество – это то, из чего состоят все тела.  2.Все вещества состоят из молекул.  3.Молекулы состоят из атомов. |  |  |  |
| 2 | Умение распознавать практическое проявление явления «диффузия». |  |  |  |
| 3 | Умение определять агрегатное состояние вещества. |  |  |  |
| 4 | Знание свойств веществ в разных агрегатных состояниях. |  |  |  |
| 5 | Умение объяснять проявление сил межмолекулярного притяжения. |  |  |  |
| 6 | Знание содержания физического явления «броуновское движение». |  |  |  |
| 7 | Умение формулировать аргументы для подтверждения правильности своего ответа. |  |  |  |
| 8 | Умение ясно излагать свою точку зрения. |  |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: | |  |  |  |
| ОЦЕНКА: | |  |  |  |

**Критерии для определения баллов:**

0 – критерий не представлен

1 – критерий представлен не в полном объёме

2 – критерий выражен в полном объёме

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 15 - 16 | 5 - «отлично» |
| 11 - 14 | 4 – «хорошо» |
| 6 - 10 | 3 – «удовлетворительно» |
| 3 - 5 | 2 – «неудовлетворительно» |
| Менее 3 | 1 – «плохо» |

**Практическая работа**

**Исследование силы тяжести**

Цель: научиться пользоваться динамометром для измерения силы тяжести и выяснить, как сила тяжести зависит от массы тела.

Оборудование: динамометр, набор грузов (массой 102 г), металлический цилиндр.

Ход работы:

1.Приготовьте в тетради таблицу для записи результатов измерений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | m,г | Fтяж, Н |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

2.Рассмотрите груз. На нём указана его масса. Запишите массу груза в таблицу. Подвесьте к пружине динамометра один груз. Запишите его показания в таблицу.

3.Теперь подвесьте два груза. Запишите их общую массу и показания динамометра в таблицу.

4.Проделайте то же самое с тремя и четырьмя грузами.

5.Проанализируйте данные таблицы: как изменялась масса? Как при этом изменялась сила тяжести? Запишите вывод о зависимости силы тяжести от массы груза.

6.Теперь подвесьте к пружине динамометра металлический цилиндр (который не входит в набор грузов). Запишите показания динамометра в тетрадь:

Fтяж= …

7.Сделайте вывод, проанализировав данные таблицы.

**Дополнительное задание:**

1.Используя данные таблицы, постройте график зависимости силы тяжести от массы груза. Для этого по вертикальной оси отложите значения силы тяжести, по горизонтальной оси – значения массы.

2.Определите по графику, чему равна масса цилиндра, который вы использовали в пункте 6.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Практическая работа**

**«Исследование силы тяжести»**

Ученика (цы) 7 «\_\_\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| 1 | Умение измерять силу тяжести динамометром. |  |  |  |
| 2 | Умение грамотно заполнить отчётную таблицу данными измерений. |  |  |  |
| 3 | Умение записать результат измерений силы тяжести не в табличном варианте. |  |  |  |
| 4 | Умение проанализировать результаты измерений и выявить зависимость между силой тяжести и массой тела. |  |  |  |
| 5 | Умение грамотно сформулировать вывод. |  |  |  |
| 6 | Умение построить график зависимости силы тяжести от массы тела с использованием результатов измерений. |  |  |  |
| 7 | Умение определить массу тела с использованием графика зависимости силы тяжести от массы тела. |  |  |  |
| 8 | Умение рационально распределить время выполнения работы. |  |  |  |
| 9 | Соблюдение правил техники безопасности. |  |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: | |  |  |  |
| ОЦЕНКА: | |  |  |  |

**Критерии для определения баллов:**

0 – критерий не представлен

1 – критерий представлен не в полном объёме

2 – критерий выражен в полном объёме

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 16 - 18 | 5 - «отлично» |
| 12 - 15 | 4 – «хорошо» |
| 8 - 14 | 3 – «удовлетворительно» |
| 4 - 7 | 2 – «неудовлетворительно» |
| Менее 4 | 1 – «плохо» |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Тема «Скорость».**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.ученика:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий для оценки** | **Самооценка** | **Оценка одноклассника** |
| 1 | Знание определения понятия «скорость». |  |  |
| 2 | Знание условного обозначения скорости. |  |  |
| 3 | Знание формулы для расчёта скорости. |  |  |
| 4 | Знание единиц измерения скорости. |  |  |
| 5 | Знание прибора для измерения скорости. |  |  |
| 6 | Умение изобразить вектор скорости на рисунке. |  |  |
| 7 | Знание перевода одних единиц измерения скорости в другие. |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |
| ОЦЕНКА: | |  |  |

**Критерии для определения баллов:**

0 – критерий не представлен

1 – критерий представлен не в полном объёме

2 – критерий выражен в полном объёме

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 13 - 14 | 5 - «отлично» |
| 9 - 12 | 4 – «хорошо» |
| 6 - 8 | 3 – «удовлетворительно» |
| 3 - 5 | 2 – «неудовлетворительно» |
| Менее 3 | 1 – «плохо» |

*Задача по теме «Гидростатическое давление»: Бутылку с подсолнечным маслом, закрытую пробкой, перевернули. Определите силу, с которой действует масло на пробку площадью 5 см2, если расстояние от уровня масла в сосуде до пробки равно 20 см.*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Решение задачи по теме «Гидростатическое давление»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | +/- |
| Правильно и грамотно составлено «Дано»:  - записана площадь пробки;  - записана высота столбика масла;  - записана из таблицы плотность масла. |  |
| Правильно и грамотно записано «Найти». |  |
| Сделан правильный перевод единиц измерения площади в систему СИ. |  |
| В «Решении» записана формула для расчёта давления: р=F/S. |  |
| Из формулы получено выражение для расчёта силы: F=р\*S. |  |
| Записана формула для расчёта давления масла: р=ρ\*g\*h. |  |
| Выполнен правильный расчёт давления масла. |  |
| Выполнен правильный расчёт силы. |  |
| Ответ представлен в правильных единицах измерения. |  |
| Правильно и грамотно записан ответ задачи. |  |
| Соблюдены единые требования к оформлению решения физических задач. |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ученика (цы) 7 «\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «Введение в физику».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий для оценивания** | **+/-** |
| Я знаю, откуда произошло слово «физика». |  |
| Я знаю, какой учёный ввел слово «физика» в русский язык. |  |
| Я знаю, что такое «физическое явление». |  |
| Я могу привести примеры тепловых явлений. |  |
| Я могу привести примеры механических явлений. |  |
| Я могу привести примеры электрических явлений. |  |
| Я могу привести примеры магнитных явлений. |  |
| Я могу привести примеры световых явлений. |  |
| Я могу привести примеры звуковых явлений. |  |
| Я знаю, в чём заключается основная задача физики. |  |
| Я могу привести примеры физических тел. |  |
| Я могу привести примеры веществ. |  |
| Я знаю, что такое «материя». |  |
| Я понимаю, чем отличается наблюдение от опыта. |  |
| Я понимаю различие между «гипотезой» и «физическим законом». |  |
| Я знаю приборы для измерения линейных размеров тел. |  |
| Я знаю прибор для измерения объёма тела неправильной формы. |  |
| Я знаю формулу для определения цены деления измерительных приборов. |  |
| Я умею определять цену деления измерительных приборов. |  |
| Я умею измерять объём жидкости. |  |
| Я умею измерять объём тела неправильной формы. |  |
| Я умею измерять температуру термометром. |  |
| Я осознаю важность физики, как науки, для развития НТП. |  |
| Я могу привести примеры научных изобретений, которые были сделаны благодаря открытиям в физике. |  |
| Я согласен (согласна) с утверждением, что физика, как наука, постоянно развивается, и в современном мире учёные делают много открытий и изобретений. |  |

**Прочитай текст и выполни предложенные ниже задания.**

В одной из своих лекций знаменитый американский физик Ричард Фейнман заметил: «Если бы в результате какой-то мировой катастрофы все накопленные научные знания оказались бы уничтоженными и к грядущим поколениям живых существ перешла бы только одна фраза, то какое утверждение, составленное из наименьшего количества слов, принесло бы наибольшую информацию? Я считаю, что это атомная гипотеза (можете назвать её не гипотезой, а фактом, но это ничего не меняет): все тела состоят из атомов – маленьких телец, которые находятся в беспрерывном движении, притягиваются на небольшом расстоянии, но отталкиваются, если одно из них прижать плотнее к другому. В одной этой фразе… содержится невероятное количество информации о мире, стоит лишь приложить к ней немного воображения и чуть соображения».

Атомы и молекулы нельзя увидеть невооруженным глазом или с помощью оптического микроскопа. Поэтому сомнения многих учёных конца ХIХ века в реальности их существования понять можно. Однако в ХХ веке ситуация стала иной. Сейчас с помощью электронного микроскопа, а также средств голографической микроскопии можно наблюдать изображения молекул и даже отдельных атомов.

Кроме прямых экспериментов, позволяющих наблюдать атомы и молекулы, в пользу их существования говорит и множество других, косвенных данных. Таковы, например, факты, касающиеся теплового расширения тел, их сжимаемости, растворения одних веществ в других. Все эти явления могут быть непротиворечиво объяснены, если считать, что все вещества имеют не непрерывную, а дискретную, атомно-молекулярную структуру.

**Задания:**

1.Предложи заголовок к этому тексту: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Из чего состоят все вещества согласно той гипотезе, которую озвучил во время лекции Ричард Фейнман? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Почему долгое время его «…утверждение, составленное из наименьшего количества слов…» считалось гипотезой, а не научным фактом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.На сегодняшний день утверждение о том, что «молекулы состоят из атомов» - это гипотеза или научно доказанный факт? Аргументируй свой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Что помогло учёным развеять сомнения по поводу атомно-молекулярных представлениях о строении вещества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\***6.Попытайся объяснить своими словами на основе знаний о молекулярном строении вещества явление растворения одних веществ в других. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ученика (цы) 7 «\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| 1 | Умение озаглавить текст научного содержания. |  |  |  |
| 2 | Умение находить в тексте ответ на прямой вопрос . |  |  |  |
| 3 | Умение дать аргументированный ответ на косвенный вопрос с использованием информации текста. |  |  |  |
| 4 | Умение аргументировать ответ на вопрос, который требует размышлений и применения ранее полученных знаний. |  |  |  |
| 5 | Умение дать аргументированное объяснение физического явления (диффузии). |  |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |  |
| УРОВЕНЬ: | |  |  |  |
| ОЦЕНКА: | |  |  |  |

**Критерии для определения баллов:**

0 – критерий не представлен

1 – критерий представлен не в полном объёме

2 – критерий выражен в полном объёме

**Оценочные листы, используемые на каждом уроке.**

«+» - абсолютно уверен (а) / да

«-» - абсолютно неуверен (а) / нет

«?» - есть вопросы, сомневаюсь / не совсем

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий самооценки / Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я выполнил (а) домашнее задание к этому уроку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне понятна цель урока. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне понятны задачи урока. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я разобрался с материалом урока. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне понятны все задания, которые мы выполняли на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я успешно справился с заданием в конце урока. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне понятно содержание домашнего задания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Свою работу на уроке я оцениваю отметкой … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Для меня урок оказался плодотворным. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Первоначальные сведения о строении вещества»**

«+» - абсолютно уверен (а)

«-» - абсолютно неуверен (а)

«?» - есть вопросы, сомневаюсь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Я знаю определения и разбираюсь в понятиях…*** | *самооценка* | *оценка учителя* |
| молекула |  |  |
| атом |  |  |
| броуновское движение |  |  |
| диффузия |  |  |
| агрегатные состояния вещества |  |  |
| ***Я умею / могу…*** | *самооценка* | *оценка учителя* |
| приводить примеры проявления броуновского движения |  |  |
| объяснять причину броуновского движения на основе знаний о молекулярном строении вещества |  |  |
| приводить примеры применения и проявления диффузии |  |  |
| объяснять протекание явления «диффузия» на основе знаний о молекулярном строении вещества |  |  |
| приводить примеры применения и проявления взаимного притяжения и отталкивания молекул |  |  |
| приводить примеры практического проявления и применения смачивания и несмачивания |  |  |
| объяснять свойства вещества в разных агрегатных состояниях на основе знаний о молекулярном строении |  |  |
| пользоваться методом рядов для определения размеров малых тел |  |  |
| составлять рассказ об экспериментах по данному разделу |  |  |